



Základní škola Nové Město pod Smrkem, příspěvková organizace
Tylova 694, 463 65 Nové Město pod Smrkem

VÝROČNÍ ZPRÁVA

O ČINNOSTI ŠKOLY VE ŠKOLNÍM ROCE

2023 – 2024

Zpracovala: Mgr. Radoslava Žáková
Nové Město pod Smrkem, 15. 10. 2024



Základní škola Nové Město pod Smrkem, příspěvková organizace

Tylova 694, 463 65 Nové Město po Smrkem

Obsah

1	Základní údaje o škole	1
2	Přehled oborů vzdělávání.....	2
3	Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy (k 30. 9. 2023).....	3
4	Údaje o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy.....	5
5	stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu	5
6	Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených školními vzdělávacími programy.....	6
7	Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí, žáků a studentů se speciálně vzdělávacími potřebami, nadaných a mimořádně nadaných	9
7.1	ZPRÁVA METODIKA PREVENCE	9
	Činnost v jednotlivých oblastech.....	9
7.2	ZPRÁVA VÝCHOVNÉHO PORADCE	14
8	Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků	19
9	Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti	27
10	ÚDAJE O VÝSLEDČÍCH INSPEKČNÍ ČINNOSTI PROVEDENÉ ČESKOU ŠKOLNÍ INSPEKČÍ	29
11	ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY.....	30



Základní škola Nové Město pod Smrkem, příspěvková organizace

Tylova 694, 463 65 Nové Město pod Smrkem

Výroční zpráva o činnosti školy byla zpracována podle § 7 vyhlášky č. 15/2005 Sb., v platném znění, kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů a výročních zpráv.

1 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Zřizovatel školy

Město Nové Město pod Smrkem

Sídlo zřizovatele: Palackého 280, 463 65 Nové Město pod Smrkem

IČ: 00263036

Název školy

Základní škola Nové Město pod Smrkem, příspěvková organizace

Sídlo školy: Tylova 694, 463 65 Nové Město pod Smrkem

Kontakty: telefon 482 325 192, e-mail: skola@zsnmps.cz

www: zsnmps.cz

Datová schránka: 83emp9j

Odloučená pracoviště

Základní škola, Jindřichovická 535, Nové Město pod Smrkem

Školní družina, Jindřichovická 535, Nové Město pod Smrkem

Odborné učebny, Smetanova 818, Nové Město pod Smrkem

Právní forma školy

příspěvková organizace s právní subjektivitou od 1. 1. 2003

IČ: 72741996

REDIZO: 600080315

Druh a typ školy

Základní škola s prvním a druhým stupněm

Obor vzdělání

79-01-C/001 Základní škola

79-01-B/01 Základní škola speciální

Vedení školy

Mgr. Radoslava Žáková, ředitelka školy

Mgr. Vratislav Žabka, statutární zástupce ředitelky školy



Datum zařazení do sítě škol

Zahájení činnosti 07. 02. 1996; zápis do školského rejstříku 01. 01. 2005. Změna v názvu školy 17. 07. 2006 zápisem do školského rejstříku pod názvem Základní škola Nové Město pod Smrkem, příspěvková organizace

Celková kapacita školy a jejich součástí

Název	IZO	Kapacita
Základní škola	600080315	443 žáků
Základní škola speciální	600080315	2 žáci
Školní družina	600080315	90 žáků

Školská rada

Zřizovatel: město Nové Město pod Smrkem, zřízena dne 15. října 2003
Počet členů: 6

Předsedkyně školské rady: Mgr. Blanka Bartošová

Zástupci zřizovatele: Ing. Miroslav Kratochvíl
Ing. Vladislav Petrovič

Zástupci zákonných zástupců nezletilých žáků:
Miroslava Pánková
Karolina Svitičová

Zástupci pedagogických pracovníků školy:
Mgr. Blanka Bartošová
Mgr. Adéla Víchová

2 PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávací program školy

ŠVP pro ZV „Učíme se pro život“

Název vzdělávacího dokumentu	ročník	počet žáků k 30. 9. 2023
ŠVP „Učíme se pro život“	1. – 9.	317
ŠVP pro základní vzdělávání žáků se středně těžkým mentálním postižením „Šťastná škola“	9.	1

Organizace vzdělávání a výchovy v základní škole a ve školní družině

Ve školním roce 2023/2024 měla škola celkem 19 tříd, z toho 10 tříd na 1. stupni, 7 tříd na 2. stupni a 2 speciální třídy – jednu složenou z ročníků 1. stupně, druhou složenou z ročníků 2. stupně. Třídy 1. až 5. ročníku byly umístěny ve školní budově v Jindřichovické ulici, třídy 6. až 9. ročníku a speciální třídy ve školní budově v Tylově ulici. Tři oddělení školní družiny byla umístěna ve školní budově v Jindřichovické ulici.

Školní rok 2023/2024 byl zahájen 4. září 2023 se 315 žáky.

3 RÁMCOVÝ POPIS PERSONÁLNÍHO ZABEZPEČENÍ ČINNOSTI ŠKOLY (K 30. 9. 2023)

Přehled počtu učitelů a jejich kvalifikovanosti

	Počet učitelů		Přepočtení na plně zaměstnané			V 1. roce adaptačního období ³⁾			Ve 2. roce adaptačního období ³⁾		
	celkem	z toho ženy	celkem	z toho ženy	ze sl. 4 bez kvalifikace ⁵⁾	ze sl. 2 fyz. osob	z toho ženy	ze sl. 4 přep. počet	ze sl. 2 fyz. osob	z toho ženy	ze sl. 4 přep. počet
<i>a</i>	2	3	4	5	6	9	10	11	12	13	14
Celkem	27	21	25,7	19,8	4,8	1	1	1	2	2	2
na 1. st. základní školy	13	12	13	12	1	1	1	1	1	1	1
na 2. st. základní školy	14	9	12,7	7,9	3,8	0	0	0	1	1	1

Přehled ostatních pracovníků školy

	Fyzické osoby		Přepočet na plně zaměstnané	
	celkem	z toho ženy	celkem	z toho bez kvalifikace
Asistenti pedagoga	16	16	9,92	1
Výchovní poradci	1	1	1	1
Vychovatelé ve školní družině	3	3	2,08	0,58
Nepedagogičtí pracovníci	7	5	5,96	0

AP od 1. 3. 2024 - 15

Třídní učitelé, učitelé bez třídnictví, ostatní pedagogičtí pracovníci:

Třída	Třídní učitel	Třída	Třídní učitel
I. A	Mgr. Blanka Bartošová	VI. A	Petr Vojří od 1. 5. Bc. Barbora Polívková
I. B	Mgr. Michaela Smutná	VI. B	Bc. Michaela Volková od 1. 5. Mgr. Zuzana Masopustová
II. A	Mgr. Stanislava Arendášová	VII.	Jaromír Mráz
II. B	Mgr. Lenka Žabková	VIII. A	Mgr. Zuzana Masopustová od 1. 5. Adéla Víchová
III. A	Mgr. Jitka Babcová	VIII. B	Mgr. Adéla Víchová



Základní škola Nové Město pod Smrkem, příspěvková organizace

Tylova 694, 463 65 Nové Město po Smrkem

III. B	Mgr. Jana Mazánková	IX. A	Mgr. Klára Chaloupecká
IV. A	Mgr. Šárka Himmelová	IX. B	Natálie Pauchová od 1. 10. Mgr. Klára Chaloupecká
IV. B	Mgr. Jitka Stará		
V. A	Mgr. Monika Škaredová Greplová	I. C	Mgr. Radka Cermanová
V. B	Mgr. Zuzana Bečková	VI. C	Mgr. Blanka Semerádová

Učitelé bez třídnictví:

Eva Bartošová, David Bartoš, Ing. Miroslav Beran, Romana Fortelková, Matty Pluhařů, B. Th. Magda Špryňarová, Denisa Šulcová, DiS., Mgr. Vratislav Žabka, Mgr. Radoslava Žáková

Vychovatelky:

Martina Smolová, Linda Svitičová, Daniela Lodeová

Asistentky pedagoga:

Marie Bahníková, Lenka Drapáková, Romana Fortelková, Ivana Hanušová, Milada Chmelíková, Emília Kožlejová, Daniela Lodeová, Iveta Lodeová, Dana Karalová, Jana Macháčková, Petra Mlejnková, Veronika Palová, Bc. Veronika Pelikánová, Zuzana Šindelářová, Martina Smolová, Linda Svitičová

Výchovný poradce: Ing. Miroslav Beran

Preventista rizikového chování: Mgr. Blanka Semerádová

Speciální pedagožka: od 1. 5. 2024 Mgr. Adriana Bulířová Himmelová

Mateřská dovolená: Kateřina Palmeová, Bc. Jana Trojanová

Změny v pedagogickém sboru v průběhu školního roku

Počet učitelů, kteří nastoupili na školu

2021/2022	0	2022/2023	0	2023/2024	3
		Mgr. Stanislava Arendášová		Bc. Barbora Polívková	
		Bc. Michaela Volková		Matty Pluhařů	
		Mgr. Dagmar Janatová		Denisa Šulcová, DiS.	
		Mgr. Zuzana Bečková (od 1. 2. 2023)			

Počet učitelů, kteří odešli ze školy na jinou školu

2021/2022	1	2022/2023	1	2023/2024	2
Mgr. Miroslav Funtán (ZUŠ)		Mgr. Dagmar Janatová		Natálie Pauchová	
				Mgr. Zuzana Bečková	

Počet učitelů, kteří odešli ze školy

2021/2022	2	2022/2023	2	2023/2024	4
Věra Honyšová (důchod)		Jana Částková		Mgr. Petr Diškant	
Nikoleta Křížová (důchod)		Vladimíra Šveňková (důchod)		Petr Vojíř	
		Martina Dvořáková, DiS.		Ing. Miroslav Beran (důchod) Bc. Michaela Volková	

4 **ÚDAJE O ZÁPISU K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE A NÁSLEDNÉM PŘIJETÍ DO ŠKOLY**

	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Celkový počet zapisovaných žáků	56	52	49	40	43	48	45
S žádostí o odklad školní docházky	11	8	10	11	11	12	5
Počet žáků, kteří nastoupili do 1. ročníku	47	44	39	29	32	36	36
Počet tříd 1. ročníku	2	2	2	2	2	2	2

Zápis do 1. ročníku proběhl 25. dubna 2024. Zapsáno bylo celkem 45 dětí, z toho 12 dětí po odložení nástupu k plnění povinné školní docházky v minulém roce. Na žádost zákonných zástupců, doporučení školského poradenského zařízení a odborného lékaře odložila ředitelka školy začátek plnění povinné školní docházky o jeden rok 5 dětem.

5 **STRUČNÉ VYHODNOCENÍ NAPLŇOVÁNÍ CÍLŮ ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU**

Výchovně-vzdělávací činnost školy je realizována podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále jen ŠVP) „Učíme se pro život“. ŠVP je zpracován v soulasu s aktuálním Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (dále jen RVP ZV) a je průběžně aktualizován.

Pro školní rok 2023/2024 došlo k zavedení nového předmětu Osobnostní a sociální výchova, který se zaměřuje na postupné formování a rozvíjení osobnosti žáka, na utváření pozitivního klimatu v sociální skupině (třída, škola), na utváření pozitivních vztahů mezi jednotlivými členy sociální skupiny, na spolupráci, na formování vnitřních postojů žáků k důležitým oblastem lidského života, na formování vědomí zodpovědnosti, na vytváření pozitivních hodnot, na vytváření vztahů tolerance, respektu a spolupráce ve společnosti, na sebepoznávání a sebehodnocení. Rozvíjí samostatnost žáků, posiluje jejich rozhodovací schopnosti při řešení problémů.

Byla provedena změna v časové dotaci některých předmětů.

Plněním cílů ŠVP „Učíme se pro život“ otevíráme žákům základy k vědění, k sebepoznání, učíme je spolupracovat s ostatními. Snaha školy je stavět na základech jako je poznávání a respektování možností a zájmů každého žáka.

ŠVP přihlíží ke vzdělávacím potřebám a možnostem žáků, zajišťuje rovnoprávný přístup k základnímu vzdělávání pro všechny žáky. Umožňuje realizaci individualizovaného a diferencovaného vyučování jak pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, tak pro žáky nadané.

Naplňování cílů ŠVP v jednotlivých vyučovacích předmětech pravidelně vyhodnocují jednotliví učitelé i předmětové komise, které byly nově ustaveny. Předmětové komise projednávají

výchovně-vzdělávací strategie jednotlivých předmětů, tzn. společných postupů uplatňovaných ve výuce na úrovni školy.

Důležitými podklady pro vyhodnocování naplňování cílů ŠVP jsou výsledky vzdělávání žáků, hospitační a kontrolní činnost vedení školy, vzájemné náslechy pedagogických pracovníků, data ze srovnávacích a ověřovacích testů, rozsah a kvalita realizace školních a mimoškolních aktivit. Ve školním roce 2023/2024 naplňovala škola cíle stanovené ŠVP v plném rozsahu.

K naplňování cílů ŠVP sloužilo i dalším pořízení komunikačních a informačních technologií, které byly využívány při práci žáků, pro výuku byla nadále využívána platforma MOODLE, kam vyučující ukládali podklady pro výuku a případně záznamy a zápisy z hodin.

Zdravý životní styl byl hojně podporován pohybovými aktivitami, kurzy plavání, bruslením, ale také výukou ve venkovním prostředí, u mladších žáků pobytem na školní zahradě v době velkých přestávek.

Pro rozvoj spolurozhodování za školní aktivity a podporu zdravého klimatu školy byl ve školním roce 2022/2023 obnoven žakovský parlament na 2. stupni, který pracoval do konce dubna 2024. Po odchodu pana učitele Petra Vojíře do konce školního roku již nepracoval.

Ve školním roce byl dále kladen důraz na podporu žáků ohrožených školním neúspěchem. Zvýšená podpora bylo určena žákům při upevňování základního učiva. K dosažení tohoto cíle sloužilo doučování financované z Národního plánu obnovy. Další podporu měli možnost žáci získat i v NZDM Kino a spoluprací rodin s pracovníky společnosti Člověk v tísni.

Škola dlouhodobě spolupracuje s MAP Frýdlantsko, s Agenturou pro sociální začleňování, Člověkem v tísni, o. p. s., OSPOD MěÚ Frýdlant, Sociálním odborem MěÚ Nové Město pod Smrkem aj. Škola je zapojená do projektu „Podpora školy“ v rámci Výzvy na podporu škol s nadprůměrným zastoupením sociálně znevýhodněných žáků, č. j.: MSMT-18109/2022-6, financovaného Evropskou unií – NextGenerationEU.

6 ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ PODLE CÍLŮ STANOVENÝCH ŠKOLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI PROGRAMY

6.1 Údaje o počtech žáků – běžné třídy k 31. 3. 2024

Školní rok	Počet tříd	Počet žáků	Průměrný počet žáků na třídu
2012/2013	14	294	21
2013/2014	14	294	21
2014/2015	13	272	20,9
2015/2016	14	299	21,4
2016/2017	15	306	20,4
2017/2018	15	330	22
2018/2019	16	314	19,6
2019/2020	16	311	19,4
2020/2021	17	322	18,9

Školní rok	Počet tříd	Počet žáků	Průměrný počet žáků na třídu
2021/2022	17	328	19,3
2022/2023	17	312	18,4
2023/2024	17	291	17,1

6. 2 Údaje o počtech žáků – speciální třídy

Školní rok	Počet tříd	Počet žáků	Průměrný počet žáků na třídu
2016/2017	1	11	11
2017/2018	1	15	15
2018/2019	1	15	15
2019/2020	2	14	7
2020/2021	2	17	8,5
2021/2022	2	21	10,5
2022/2023	2	19	9,5
2023/2024	2	23	11,5

6.3 Údaje o prospěchu a absenci tříd

1. stupeň

Třída	Počet žáků	Prospěli	Prospěli s vyznamenáním	Neprospěli	Nehodnocení
I. A	18	1	17	0	0
I. B	16	1	15	0	0
I. C	8	6	1	1	0
II. A	19	1	17	0	1
II. B	17	1	16	0	0
III. A	16	4	12	0	0
III. B	14	6	8	0	0
IV. A	18	6	12	0	0
IV. B	19	8	11	0	0
V. A	22	13	9	0	0
V. B	17	9	8	0	0
Celkem	184	56	126	2	0

2. stupeň

Třída	Počet žáků	Prospěli	Prospěli s vyznamenáním	Neprospěli	Nehodnocení
VI. A	20	17	3	0	0
VI. B	16	12	3	1	0
VI. C	12	12	0	0	0
VII.	22	16	5	1	0
VIII. A	13	9	4	0	0
VIII. B	14	9	5	0	0
IX. A	15	7	8	0	0
IX. B	14	12	2	0	0
Celkem	126	95	29	2	0

Celkový přehled prospěchu 1. a 2. stupeň

	Počet žáků	Prospěli	Prospěli s vyznamenáním	Neprospěli	Nehodnocení
1. stupeň	184	56	126	2	0
2. stupeň	126	93	29	4	0
Celkem	310	149	155	6	0

6.4 Údaje o udělení pochval, uložení výchovných opatření a snížených stupňů z chování

	Pochvala TU	Pochvala ŘŠ	Napomenutí TU	Důtka TU	Důtka ŘŠ	2. st.	3. st.
1. pololetí	77	3	31	21	18	6	1
2. pololetí	160	6	39	27	4	15	2
Celkem	237	9	70	48	22	21	3

6.5 Počet omluvených a neomluvených hodin

	Počet žáků	Počet omluvených hodin	Počet omluvených hodin na žáka	Počet neomluvených hodin	Počet neomluvených hodin na žáka
1. stupeň	184	21 031	114,29	167	0,90
2. stupeň	126	21 493	170,57	491	3,89
Celkem	310	42 524	137,17	658	2,12

Vysoký počet neomluvených hodin na 2. stupni způsobil 1 žák, který měl za 2. pololetí 174 neomluvených hodin.

6.6 Počet žáků, kteří odešli ze základní školy

Žáci, kteří ukončili školní docházku v ročníku (třídě)	1. až 5. přestup na SŠ	6.	7.	8.	9.
Celkem	1	0	0	3	29

Ve školním roce 2023/2024 ukončilo školní docházku 33 žáků, z toho 29 žáků z devátého ročníku, 3 žáci z osmého ročníku, 1 žák přestoupil s pátého ročníku na střední školu. Do maturitních oborů bylo přijato 14 žáků, 19 žáků bylo přijato na střední školu.

Do školy přestoupilo 20 žáků, ze školy odešlo 38 žáků na jinou základní školu v ČR nebo v zahraničí. Z toho 21 žáků přestoupilo z důvodu stěhování, 5 žáků se vrátilo zpátky na Ukrajinu, 1 žákyně ukončila povolený 10. rok školní docházky, 6 žáků zvolilo jinou školu jako vhodnější pro vzdělávání, 5 žáků přestoupilo z důvodů nespokojenosti v kolektivu třídy.

7 Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí, žáků a studentů se speciálně vzdělávacími potřebami, nadaných a mimořádně nadaných

7.1 ZPRÁVA METODIKA PREVENCE

Ve školním roce 2023/2024 jsme se v oblasti primární prevence zabývali především zdravým životním stylem a sebezvojem sociálních a komunikativních kompetencí žáků. Pedagogové byli vedeni k diferencovanému uplatňování preventivních aktivit, které měly vést k minimalizaci nežádoucího rizikového chování. Školou organizované preventivní programy byly cíleny k věkovým zvláštěnostem žáků a pedagogové pravidelně sledovali a vyhodnocovali jejich efektivitu. Hlavní úsilí bylo vyvíjeno na snížení počtu případů agresivního chování především u žáků II. stupně, eliminovat chování problémových žáků a rovněž přinášet aktuální informace z oblasti prevence a uplatňovat je ve vyučovacím procesu.

Také v letošním roce pracovalo **školní poradenské pracoviště**, které se scházelo dle aktuálních potřeb. K naší velké spokojenosti byl tým obohacen o **školního speciálního pedagoga**.

Během sezení členové řešili výchovné problémy jednotlivých žáků a následné postupy, nové materiály přicházející z MŠMT a jiných zdrojů, plánování školních akcí a jiné. Úkolem ŠPP bylo i nadále informovat ostatní členy pedagogického sboru o případných problémech samotných tříd i jednotlivců. Veškerá jednání s rodiči byla písemně zaznamenávána a ukládána.

Činnost v jednotlivých oblastech

a) PEDAGOGIČTÍ PRACOVNÍCI

Efektivita primární prevence závisela na dobré spolupráci pedagogů. V letošním roce jsme se zaměřili na zvýšení citlivosti učitelů k drobným projevům rizikového chování. Pedagogům byla i nadále věnována pozornost k zvýšení profesionality především v oblasti psychohygieny učebního procesu jako možnosti předcházení syndromu vyhoření. Byla jim poskytována vzájemná emocionální podpora a supervize problémových situací vedoucí k sebereflexi činnosti pedagoga. Důležitá byla pomoc začínajícím učitelům. Vzdělávání učitelů v oblasti primární prevence je zásadní pro vytvoření bezpečného a zdravého školního prostředí. Použitím výše uvedených strategií a kroků může škola zajistit, že učitelé budou dobře vybaveni k tomu, aby

předcházeli rizikovému chování a podporovali pozitivní vývoj žáků. V dalším školním roce bychom se rádi zaměřili na webináře s **tématikou vývojové psychologie a také na odborné semináře s náročnými tématy, např. šikana učitelů.**

b) ŽÁCI ŠKOLY

Žáci naší školy čelí různým problémům, které mohou ovlivnit jejich vývoj, vzdělávání a celkovou pohodu. Tyto problémy se mění v závislosti na individuálních a sociálních faktorech, ale obecně lze identifikovat několik hlavních oblastí, kde se problémy často vyskytují.

1. Šikana a kyberšikana

- **Šikana:** Fyzické, verbální nebo emocionální obtěžování ostatních žáků je vážným problémem, který může vést k dlouhodobým psychickým a fyzickým následkům.
- **Kyberšikana:** S nárůstem používání technologií a sociálních médií se šikana přesouvá i do online prostoru, což může být pro oběti ještě obtížnější zvládnout.

2. Problémy s učením a akademickým výkonem

- **Poruchy učení:** Dyslexie, dysgrafie a další specifické poruchy učení mohou způsobit problémy s čtením, psaním a počítáním.
- **Nedostatečná podpora:** Nedostatečná individuální podpora a přizpůsobení výuky může vést k frustraci a nízkému akademickému výkonu.

3. Sociální a emocionální problémy

- **Nízké sebevědomí:** Problémy se sebevědomím mohou ovlivnit sociální interakce a výkon ve škole.
- **Osamělost a izolace:** Některé děti mohou mít potíže s navazováním a udržováním přátelství, což může vést k osamělosti a sociální izolaci.

4. Rodinné problémy

- **Domácí násilí:** Děti, které zažívají násilí nebo napětí doma, mohou mít problémy s koncentrací a chováním ve škole.
- **Rozvod rodičů:** Rozvod a konflikty mezi rodiči mohou negativně ovlivnit emocionální stabilitu a akademický výkon dětí.

5. Zdravotní problémy

- **Chronické nemoci:** Děti s chronickými nemocemi mohou mít časté absence a problémy s udržením tempa se školní výukou.
- **Psychické problémy:** Deprese, úzkost a další duševní zdravotní problémy mohou negativně ovlivnit školní výkon a sociální vztahy.

6. Nedostatek fyzické aktivity a obezita

- **Nedostatečná pohybová aktivita:** Mnoho dětí nemá dostatek fyzické aktivity, což může vést k obezitě a souvisejícím zdravotním problémům.

- **Nesprávná výživa:** Špatné stravovací návyky mohou také přispívat k problémům s hmotností a celkovým zdravím.

7. Nedostatek podpory a motivace

- **Nedostatečná podpora od učitelů a rodičů:** Děti potřebují podporu a motivaci od dospělých, aby mohly dosáhnout svého plného potenciálu.
- **Nedostatek pozitivních vzorů:** Absence pozitivních vzorů a mentorů může negativně ovlivnit jejich motivaci a sebedůvěru.

c) NEJČASTĚJI ŘEŠENÉ PROBLÉMY TÝKAJÍCÍ SE ŽÁKŮ ŠKOLY

1. Problémy s učením

- **Poruchy učení:** Identifikace a podpora žáků s dyslexií, dysgrafií, dyskalkulií a dalšími specifickými poruchami učení.
- **Kognitivní hodnocení:** Provádění diagnostických testů k posouzení kognitivních schopností a identifikace případných překážek v učení.
- **Individuální vzdělávací plány (IVP):** Spolupráce s učiteli na vytváření a implementaci IVP pro žáky s poruchami učení.

2. Emocionální a behaviorální problémy

- **Úzkost a deprese:** Poskytování podpory žákům trpícím úzkostí, depresí a jinými psychickými problémy, včetně individuální terapie nebo doporučení k externím odborníkům.
- **Behaviorální problémy:** Řešení problémů s chováním, jako jsou agresivita, neklid, odpor k autoritám a problémy s pravidly.
- **Krizová intervence:** Rychlá reakce na krizové situace, jako jsou náhlé změny chování, sebepoškozování.

3. Sociální problémy

- **Šikana a kyberšikana:** Poskytování podpory obětem šikany a kyberšikany, intervence při řešení konfliktů a práce na preventivních programech.
- **Sociální dovednosti:** Pomoc žákům při rozvíjení sociálních dovedností, jako je komunikace, empatie a řešení konfliktů.
- **Inkluze a integrace:** Podpora žáků z minoritních skupin nebo žáků se speciálními vzdělávacími potřebami při jejich integraci do školního kolektivu.

4. Rodinné problémy

- **Rodinná dynamika:** Poskytování podpory žákům, kteří zažívají rodinné problémy, jako jsou rozvod, domácí násilí nebo závislosti rodičů.
- **Spolupráce s rodiči:** Práce s rodiči na zlepšení komunikace a vztahů s jejich dětmi, včetně poskytování poradenství.

- **5. Akademické a kariérní poradenství**
- **Motivace a sebeřízení:** Pomoc žákům při rozvoji motivace, plánování času a sebeřízení v rámci akademického úspěchu.
- **Kariérní poradenství:** Poskytování informací a podpory při volbě budoucího studijního nebo kariérního zaměření, včetně provádění profesních rozhovorů.

6. Spolupráce s učiteli a školním personálem

- **Konzultace a poradenství:** Poskytování konzultací učitelům ohledně přístupu k žákům s problémy, doporučování strategií pro práci s jednotlivými žáky.

d) KLIMA ŠKOLY

1. Posilování pozitivních vztahů

- **Budování důvěry:** Podporujeme otevřenou komunikaci a důvěru mezi žáky, učiteli a vedením školy. Organizujeme pravidelné setkání, kde mohou účastníci sdílet své názory a zkušenosti.
- **Týmová práce:** Podporujeme spolupráci mezi žáky prostřednictvím skupinových projektů a aktivit, které posilují týmového ducha a vzájemný respekt.

2. Prevence a řešení konfliktů

- **Školení pro učitele:** Poskytujeme učitelům školení na téma řešení konfliktů a prevence šikany, aby byli lépe vybaveni pro zvládání problémových situací.

3. Podpora inkluze a diversity

- **Respektování rozmanitosti:** Vytváříme prostředí, kde je respektována a oslavována rozmanitost. Pořádáme akce a programy, které zvyšují povědomí o různých kulturách, náboženstvích a životních zkušenostech.
- **Inkluzivní přístup:** Zajišťujeme, aby všichni žáci, včetně těch se speciálními vzdělávacími potřebami, měli rovné příležitosti k účasti na všech školních aktivitách.

4. Podpora emocionálního a duševního zdraví

- **Programy duševního zdraví:** Implementujeme programy zaměřené na prevenci úzkosti, deprese a dalších duševních problémů, které zahrnují například relaxační techniky.

5. Aktivní zapojení žáků a rodičů

- **Spolupráce s rodiči:** Zapojujeme rodiče do školního života prostřednictvím pravidelných setkání a akcí, kde mohou sdílet své nápady a zkušenosti.

6. Profesionální rozvoj učitelů

- **Pravidelná školení:** Poskytujeme učitelům možnost účasti na školeních zaměřených na rozvoj jejich dovedností v oblasti komunikace, řešení konfliktů, práce s diverzitou aj.

7. Zlepšování fyzického prostředí

- **Bezpečné a čisté prostředí:** Dbáme na to, aby školní budovy a prostory byly čisté, bezpečné a esteticky příjemné. Pravidelně kontrolujeme a udržujeme vybavení školy. Vytváříme tak prostory, kde se žáci i učitelé budou cítit dobře.

Prevence rizikového chování je ve smyslu platné podpůrné legislativy realizována podle školního vzdělávacího programu a minimálního školního preventivního programu.

Ve MPP jsou zakotveny aktivity, kterými jsou vytvářeny podmínky pro uplatňování zdravého životního stylu, pro optimalizaci sociálně psychologického klimatu školy a minimalizaci vlivů, které by mohly ohrozit zdraví žáků i výchovných pracovníků. Do vzdělávání a výchovy žáků jsou začleňována témata etické a právní výchovy, prevence zneužívání návykových látek a dalších sociálně patologických jevů.

Velkou podporou v těchto aktivitách bylo zavedení nového předmětu Osobnostní a sociální výchova ve všech ročnících.

Byly zajištěny preventivní programy prostřednictvím o. p. s. Maják.

Preventivní program	Účastníci
Bezpečně online	třídy V. A, V. B
Závislosti	třídy VI. A, VI. B
Na netu	třídy VIII. A, VIII. B
Harmonizační pobyt	VI. C

Konkrétní aktivity v oblasti poradenských služeb

- Při zachycení nežádoucího chování ve školním prostředí bylo vždy důsledně jednáno se žákem, jeho zákonnými zástupci, v několika případech bylo doporučeno kontaktovat SVP Frýdlant, zákonným zástupcům byly předány kontakty na další možnou odbornou pomoc.
- Projevy neplnění povinnosti žáků řádně docházet do školy a řádně se vzdělávat, dodržovat školní řád a předpisy a pokyny školy a plnit pokyny pedagogických pracovníků školy byly projednány se žáky a jejich zákonnými zástupci. V určitých případech byla o spolupráci požádána Bc. Jitka Koutníková, Soňa Krönerová (místní sociální odbor), Bc. Tereza Nevěřilová (OSPOD Frýdlant), popř. asistenti prevence kriminality v Novém Městě pod Smrkem.
- Školní neúspěšnost žáků byla řešena jednáním se žáky a jejich zákonnými zástupci. Bylo vždy nabídnuto doučování ze strany pedagogických pracovníků školy, příležitostně škola doporučovala spolupracovat se SAS Maják o. p. s., SAS pro Frýdlantsko Diakonie Jablonec, s NZDM Kino Nové Město pod Smrkem a s pracovníky Člověkem v tísni, o. p. s.
- Projevy poruch chování (diagnostikované i bez bližší diagnózy) byly vždy probírány se zákonnými zástupci, samotnými žáky, pracovníky SVP Frýdlant, příp. pediatrem a PPP Liberec. Samotné řešení, popř. zmírnění patologického chování bylo na straně zákonných zástupců, kteří spolupracují s odborníky z psychoterapie a psychiatrie.
- Intervenční program v VI. B – Majáku, o. p. s.

- Škola je zapojená do programu Nenech to být, což je elektronická schránka důvěry pro žáky a rodiče.
- Škola i nadále dodržuje přijatá bezpečnostní opatření v budovách ZŠ v souladu s „Metodickým doporučením MŠMT k bezpečnosti dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízení – Minimální standard bezpečnosti“. Všechny vstupy do budov ZŠ jsou z vnější strany osazeny videotelefony, pracovníci školy vpouští do budovy cizí osoby až po ověření účelu jejich vstupu do budovy školy.
- Na 2. st. pracoval žákovský parlament, který se rovněž podílel na plnění preventivních funkcí ve škole.
- Metodická prevence i ostatní učitelé se mohli dle vlastního výběru vzdělávat v oblasti prevence.

Zpracovala: Mgr. Blanka Semerádová, MP

Doplnila: ŘŠ

7.2 ZPRÁVA VÝCHOVNÉHO PORADCE

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

V přípravném týdnu před zahájením školního roku zpracoval výchovný poradce Ing. Miroslav Beran Plán činnosti výchovného a kariérového poradce (dále jen VP) + Pokyny pro učitele (ve druhém pololetí doplněno o pokyny pro závěr školního roku). Třídní učitelé obdrželi *pracovní* dokument pro svoji třídu – Přehled žáků se spec. vzdělávacími potřebami, kde byla uvedena jména žáků s podpůrnými opatřeními (dále jen PO) k 1. 9. 2023 a další základní informace (např. doba platnosti PO, potřeba asistenta, individuální vzdělávací plán, apod). VP měl zpracovaný tento pracovní dokument za celou školu po třídách, do kterého si v dané třídě zapracovával průběžně změny. Měl okamžitý přehled o stavu v dané třídě.

Dle plánu byly v měsíci září zpracovány Individuální vzdělávací plány (dále jen IVP) a nastavení hodin pedagogických intervencí a hodin speciální pedagogické podpory pro žáky, kteří měli tato PO uvedena v Doporučení z Pedagogicko-psychologické poradny (dále jen PPP).

Výchovný poradce se v průběhu školního roku zúčastnil všech sedmi Metodických setkání VP s ředitelkou PPP Liberec a pravidelně konzultoval činnost s přidělenou konzultantkou pro naši ZŠ - Mgr. Danou Šimkovou (pracoviště PPP ve Frýdlantu). S PPP jsme i v tomto školním roce měli velmi dobrou spolupráci. 2x v průběhu školního roku proběhlo ze strany PPP šetření přímo v naší škole (je organizováno pouze pro žáky ze speciálních tříd) a to v listopadu a v červnu. Pro tyto žáky a jejich rodiče je to výhodné, neboť nemusí jezdit na vyšetření do Liberce.

Co se týká kalendářního plánu, posledním úkolem uplynulého školního roku bylo zpracování Vyhodnocení PO na každého žáka s PO a předání ke kontrole do PPP. Tento úkol splnili všichni třídní učitelé a výchovný poradce úspěšně předal dne 19. 6. 2024 všechna Vyhodnocení na pracoviště PPP. Potvrzený výtisk byl založen do dokumentace žáka.

V průběhu 2. pololetí (1. 5. 2024) byla nově zřízena funkce Speciální pedagog, do které nastoupila Mgr. Adriana Bulířová Himmelová.

Posledním „kalendářním“ úkolem bylo předání agendy výchovného a kariérového poradce Ing. Miroslava Berana z důvodu jeho odchodu do důchodu. Toto proběhlo průběžně v měsíci červnu 2024. Agendu převzala paní Mgr. Adriana Bulířová Himmelová.

Ostatní úkoly plněné v rámci oblasti výchovného poradenství

- Trvalá spolupráce s třídními učiteli po celý školní rok.
- „Stýčný důstojník“ mezi PPP, SPC a ZŠ. Předávání informací (organizace činností) mezi PPP a třídními učiteli, zasílání podkladů k vyšetření, organizace vyšetření u nás, atd.
- Vedení agendy, průběžná aktualizace, vkládání do systému Škol OnLine (dále SOL).
- Byla „ohlídána“ vyšetření žáků, na která jsou vázáni asistenti pedagoga.
- Účast na jednáních TU s rodiči dle požadavků TU – především u „problémových“ žáků.
- V průběhu druhého pololetí po odchodu dvou TU pomoc nově určeným TU v oblasti žáků se SVP.
- Konzultace s ředitelkou školy (doporučuji zavést kalendářní pravidelnost. Nutné – VP potřebuje znát úmysly ředitelky školy).

Celkem k 30. 6. 2024 bylo v systému SOL evidováno 67 žáků (38 chlapců a 29 dívek) s PO 1. – 4. stupně. Z celkového počtu bylo ve speciálních třídách 20 žáků (1. stupeň I. C – 8 žáků, 2. stupeň VI. C – 12 žáků). Počet se k 1. 9. 2024 sníží o vycházející žáky (5 žáků) a naopak přibudou žáci, kteří byli před koncem školního roku vyšetřeni v PPP a Doporučení přijdou v průběhu prázdnin. Celkové počty předpokládám podobné.

Stav dle převažujícího stupně podpůrných opatření:

Stupeň PO	Počet žáků	Poznámka
1	5	
2	26	
3	33	z toho 18 ve spec. třídách
4	3	z toho 2 ve spec. třídách, 1 ukončil vzdělání
Celkem	67 žáků	

Kariéra a volba povolání

V uplynulém školním roce došlo k významné změně v celostátním měřítku. Změnil se dlouhodobě platný způsob podávání přihlášek na další vzdělávání. Ze dvou na tři přihlášky, určení si priorit, zrušení zápisových lístků a především elektronizací podávání přihlášek. Protože se připravoval v průběhu školního roku a ke změně došlo legislativně až od 1. 1. 2024, byly naší péčí předávány aktuální informace průběžně žákům i rodičům přímo na třídních schůzkách v listopadu. Vzhledem k široké celostátní kampani a velmi dobré informovanosti rodičů (navíc jsme v lednu 2024 před spuštěním nového způsobu podávání přihlášek uspořádali další třídní schůzku pro rodiče i žáky) ztratil náš stávající systém na **webu** školy smysl.

Protože hodnotím nový způsob elektronického podávání přihlášek velmi pozitivně, a to i z hlediska informovanosti, dávám na zvážení, zda Informace pro vycházející žáky z našeho webu vypustit.

Pro žáky **devátých** tříd jsme opět dne 12. 10. 2024 organizovali výjezd na veletrh EDUCA WEEK 2023 do Liberce, na kterém si udělali někteří prvotní, někteří další náhled na své další vzdělávání. Žáci obdrželi přehled škol (Atlas školství) a mohli začít reálně upřesňovat své plány, kam podat přihlášku. Na tento veletrh jeli tradičně pouze žáci devátých tříd – jako odměna za vzdělávání a dosažení deváté třídy. Pro žáky z nižších ročníků koncepce veletrhu s mnoha lákadly nemá smysl. Žákům a rodičům bylo doporučováno využít Dnů otevřených dveří zájmových škol. Z jednání se žáky vím, že mnozí (ti odpovědnější) těchto dnů využilo.

V listopadu 2023 jsme zorganizovali podnětnou besedu žáků k volbě povolání s pracovníci z Úřadu práce v Liberci. I tato je kalendářně zařazována každoročně a dle mého má stále smysl.

Na střední školy uměleckého směru se tentokrát nikdo nehlásil a tak termín podání přihlášek „po staru“ k 30. 11. 2023 se naší školy netýkal.

Kariérový poradce Ing. Beran se zúčastnil k problematice nového způsobu přijímacích řízení a podávání přihlášek na dvou metodických setkáních v PPP Liberec (8. 11. 2023 a 26. 1. 2024), kde měla svá vystoupení paní Ing. Kotková z odboru školství KÚ Libereckého kraje a dále se v měsíci prosinci 2023 účastnil Semináře na KÚ v Liberci, který pořádalo Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy a Centrum pro zjišťování výsledků vzdělávání. Samozřejmě veškeré informace kariérový poradce získával průběžně ze stránek MŠMT (Přijímačky 2024 a DIPSY).

Vycházející žáci ZŠ NMpS a podávání přihlášek:

Třídy	Počet podaných přihlášek	Poznámka
z devátých tříd	29	z toho 20 podalo přihlášku plně elektronicky
z osmých tříd	3	- z toho 1 žákyně ze spec. třídy - další 3 žáci požádali o možnost dokončení ZŠ 10. rokem
z pátých tříd	2	na víceleté gymnázium

Výsledky přijímacího řízení:

Třídy	Přijato na maturitní obory	Přijato na učební obory
z devátých tříd	13	16
z osmých tříd	-	3
z pátých tříd	1	-

Podávání přihlášek a přijímací řízení „nově“, s využitím elektronizace hodnotím v naší škole jako pozitivní a úspěšné. Z 34 podaných přihlášek podalo 22 plně elektronicky a pouze 6 žáků plně „papírově“. I přechod ze dvou na tři přihlášky se stanovením priorit vycházející akceptovali

a odpadl proces podávání Zápisových lístků. V prvním kole se nedostaly 2 žákyně na maturitní obor, ve druhém kole se 1 dostala a jedna si podala přihlášku na učební obor.

Zpracoval: Výchovný a kariérový poradce Ing. Miroslav Beran

Přehled počtu žáků se speciálně vzdělávacími potřebami

Třídy a žáci podle ročníků – běžné třídy, žáci se zdravotním postižením (budova Jindřichovická) (k 30. 9. 2023)

		Číslo řádku	Počet tříd	Počet žáků		z toho žáci se zdrav. postiž. 1)		z celku žáci opakující ročník	
				celkem	dívky	celkem	dívky	celkem	dívky
a		b	2	3	4	5	6	7	8
Celkem		0301	10	179	88	10	4	2	1
z toho 1.stupeň		0302	10	179	88	10	4	2	1
v tom	1. ročník	0303	2	38	22	0	0	2	1
	2. ročník	0304	2	36	15	1	0	0	0
	3. ročník	0305	2	30	15	4	1	0	0
	4. ročník	0306	2	35	18	3	2	0	0
	5. ročník	0307	2	40	18	2	1	0	0
	6. ročník	0308	0	0	0	0	0	0	0
	z toho 10letý VP	0309	X	0	0	0	0	0	0
	7. ročník	0310	0	0	0	0	0	0	0
	8. ročník	0311	0	0	0	0	0	0	0
	9. ročník	0312	0	0	0	0	0	0	0
	z toho 10letý VP	0313	X	0	0	0	0	0	0
	10. ročník	0314	X	0	0	0	0	0	0

Třídy a žáci podle ročníků – běžné třídy, žáci se zdravotním postižením (budova Tylova) (k 30. 9. 2023)

		Číslo řádku	Počet tříd	Počet žáků		z toho žáci se zdrav. postiž. 1)		z celku žáci opakující ročník	
				celkem	dívky	celkem	dívky	celkem	dívky
a		b	2	3	4	5	6	7	8
Celkem		0301	7	117	61	17	4	0	0
z toho 1.stupeň		0302	0	0	0	0	0	0	0
v tom	1. ročník	0303	0	0	0	0	0	0	0
	2. ročník	0304	0	0	0	0	0	0	0
	3. ročník	0305	0	0	0	0	0	0	0
	4. ročník	0306	0	0	0	0	0	0	0
	5. ročník	0307	0	0	0	0	0	0	0
	6. ročník	0308	2	36	16	6	1	0	0
	z toho 10letý VP	0309	X	0	0	0	0	0	0
	7. ročník	0310	1	23	11	2	1	0	0
	8. ročník	0311	2	28	13	7	1	0	0
	9. ročník	0312	2	30	21	2	1	0	0
	z toho 10letý VP	0313	X	0	0	0	0	0	0
	10. ročník	0314	X	0	0	0	0	0	0

Třídy a žáci podle ročníků – speciální třídy (budova Tylova)
(k 30. 9. 2023)

	Číslo řádku	Počet tříd	Počet žáků		z celku žáci opakující ročník	
			celkem	dívky	celkem	dívky
a	b	11	12	13	14	15
Celkem	3A01	2	21	11	0	0
z toho 1.stupeň ²⁾	3A02	1	8	3	0	0
v tom	1. ročník	3A03	1	0	0	0
	2. ročník	3A04	0	0	0	0
	3. ročník	3A05	0	2	0	0
	4. ročník	3A06	0	1	0	0
	5. ročník	3A07	0	4	0	0
	6. ročník celkem	3A08	1	6	0	0
	z toho v 10letém vzděl. programu	3A09	0	1	0	0
	7. ročník	3A10	0	4	0	0
	8. ročník	3A11	0	3	0	0
	9. ročník celkem	3A12	0	2	0	0
	z toho v 10letém vzděl. programu	3A13	0	0	0	0
	10. ročník	3A14	0	0	0	0

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a nadaní žáci (budova Jindřichovická)
(k 30. 9. 2023)

	Číslo řádku	Počet žáků	z toho dívky
a	b	2	3
Žáci se SVP celkem	0201	16	5
z toho	se zdrav. postižením (§ 16 odst. 9 ŠZ)	0202	10
	s jiným zdrav. znevýhodněním	0203	9
	odlišné kulturní a životní podmínky ⁹⁾	0204	6
	v tom	kategorie K	0205
		kategorie Z	0206
		kategorie V	0207
	s prodlouženou délkou vzdělávání	0208	0
	s upravenými výstupy	0209	2
Nadaní žáci	0211	0	0
z toho mimořádně nadaní	0212	0	0
Žáci s přiznaným PO s kódem NFN	0220	8	3

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a nadaní žáci (budova Tylova)
(k 30. 9. 2023)

	Číslo řádku	Počet žáků	z toho dívky
a	b	2	3
Žáci se SVP celkem	0201	40	18
z toho	se zdrav. postižením (§ 16 odst. 9 ŠZ)	0202	36
	s jiným zdrav. znevýhodněním	0203	7
	odlišné kulturní a životní podmínky ⁹⁾	0204	15
	v tom	kategorie K	0205
		kategorie Z	0206
		kategorie V	0207
	s prodlouženou délkou vzdělávání	0208	0
	s upravenými výstupy	0209	23
Nadaní žáci	0211	1	1
z toho mimořádně nadaní	0212	0	0
Žáci s přiznaným PO s kódem NFN	0220	6	1

Individuální vzdělávací plány (budova Jindřichovická)
(k 30. 9. 2023)

	Číslo řádku	Nadání žáci	z toho dívky	Žáci se SVP	z toho dívky
a	b	2	2a	3	3a
Celkem	1501	0	0	7	3
v tom	1. ročník	1502	0	0	0
	2. ročník	1503	0	0	1
	3. ročník	1504	0	0	1
	4. ročník	1505	0	0	2
	5. ročník	1506	0	0	3
	6. ročník	1507	0	0	0
	7. ročník	1508	0	0	0
	8. ročník	1509	0	0	0
	9. ročník	1510	0	0	0
	10. ročník	1511	0	0	0

Individuální vzdělávací plány (budova Tylova)
(k 30. 9. 2022)

	Číslo řádku	Nadání žáci	z toho dívky	Žáci se SVP	z toho dívky
a	b	2	2a	3	3a
Celkem	1501	0	0	7	1
v tom	1. ročník	1502	0	0	1
	2. ročník	1503	0	0	0
	3. ročník	1504	0	0	0
	4. ročník	1505	0	0	0
	5. ročník	1506	0	0	1
	6. ročník	1507	0	0	1
	7. ročník	1508	0	0	2
	8. ročník	1509	0	0	2
	9. ročník	1510	0	0	0
	10. ročník	1511	0	0	0

8 ÚDAJE O DALŠÍM VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhalo prezenčně i online formou. Pedagogičtí pracovníci aktivně vyhledávali možnosti vzdělávání v podobě webinářů, zaměřené na rozšíření nebo prohloubení odborné kvalifikace pedagogů.

Přehled absolvovaných webinářů a seminářů, absolvovaných pedagogickými pracovníky:

	Název kurzu	Pořadatel	Počet hodin	Počet ped. prac.
1	Dílna online sdílení zkušeností asistentů pedagoga pro žáky se soc. znevýhodněním	NPI ČR	2	5
2	Dospívání v 21. století aneb s čím se potýkají dnešní děti	NPI ČR	2	1
3	E-learningový kurz učíme badatelsky	Tereza vzdělávací centrum	28	1

4	Vnitřní řád ŠD a jeho náležitosti	Seminária s.r.o.	8	1
5	Extra třída- jak na přípravu a realizaci projektů s vašimi žáky	Lipka	5	1
6	Praktické příklady práce s heterogenní třídou	NPI ČR	2	1
7	Aktuální trendy v rizikovém chování a duševním zdraví žáků a jak na ně reagovat	NPI ČR	2	1
8	Jak podpořit dítě v obtížné životní situaci	NPI ČR	2	1
9	Procvičuj s lapbookem	Vydavatelství Taktik	2	1
10	Fascilitace a její využití ve škole	NPI ČR	2	1
11	Kouzla grafů pro 1. stupeň	Učitelnice		1
12	Hodnocení výstupu žáků v heterogenní třídě s formativním přístupem	NPI ČR	2	2
13	Šikana jako narušení vztahů ve skupině	Mgr. Š. Nešporová	8	1
14	Jak ve třídě nastavit pravidla, aby je děti dodržovaly?	NPI ČR	2	2
15	Fenomén HHC, CBD, kratom a stimulační látky pro hráče online her	Maják	3	1
16	Řešení náročného chování žáků – postupy, kazuistiky	NPI ČR	3	1
17	Dětská hravost vítězí	Michael Eisenkolb	4	1
18	Jak udělat z třídy funkční tým	Tvořivá škola	4	1
19	H-EDU šetří čas učitelům Informatika s Emilem3	H-EDU	8x45min.	4
20	Logopedické minimum pro asistenty pedagoga	V lavici s.r.o.	70 min.	1
21	Organizace výuky v heterogenní třídě, aneb třídní management v praxi	NPI ČR	2	2
22	Jak udělat z třídy funkční tým	Tvořivá škola	4	1
23	Úprava očekávaných výstupů vzdělávání tzv. minimální výstupy u žáka s LMP	V lavici s.r.o.	70 min.	1
24	Doučování které baví	NPI ČR	2	2
25	Začínáme s tandemovou výukou	NPI ČR	2	2
26	DIGI Roadshow	NPI ČR	5	2
27	Socio-emoční učení	NPI ČR	2	1

28	Jak učit a naučit	Tvořivá škola	2	1
29	Fantastika v hodinách ČJ	V lavici s.r.o.	70 min.	1
30	Krizová intervence a její užití v běžné praxi	V lavici s.r.o.	70 min.	1
31	Sociální pedagog a žáci se sociálním znevýhodněním	NPI ČR	3	1
32	Individuálním vzdělávací plán – tvorba, práce s ním, vyhodnocení IVP	V lavici s.r.o.	70 min.	1
33	AMOS – vzdělávací materiály pro 1. ročník	Nová škola	8	1
34	Využití výtvarných a kreativních technik při výuce na ZŠ	V lavici s.r.o.	70 min.	1
35	Robotické hračky ve výuce na 1. stupni ZŠ	V lavici s.r.o.	70 min.	1
36	Nová informatika	V lavici s.r.o.	70 min.	1
37	Učíme venku na 1. stupni	Učitelnice		1
38	Gramatické učivo ve 2. ročníku ZŠ	Tvořivá škola	4	1
39	Tripartiti, aneb netradiční schůzka s rodiči	Učitelnice		2
40	Diferenciace výuky v tandemu	NPI ČR	3	1
41	Jak zapojovat žáka s OMJ do běžné výuky-1. stupeň	NPI ČR	4	1
42	Práce s chybou	NPI ČR	2	1
43	Badatelství venku pro 1. stupeň	Učitelnice		1
44	Jak komunikovat s žáky s tzv. problémovým chováním?	NPI ČR	2	1
45	H-EDU šetří čas učitelům Informatika s Emilem4	H-EDU	8x45 min.	2
46	Typy na netradiční pohybové aktivity v MŠ a ZŠ	V lavici s.r.o.	70 min.	1
47	Jak si udržet vnitřní sílu a stabilitu	NPI ČR	2	2
48	Úvod do emoční sebeobrany I.	NPI ČR	2	3
49	Bezpečnost ve ŠD - jak ji zajistit	Seminaria	8	1
50	Úvod do emoční sebeobrany			

	II.	NPI ČR	2	4
51	Studium v oblasti ped. věd- vychovatel	TU Lbc		1
52	Změna klimatu	Člověk v tísní	6	1
53	Workshop k rozvoji digitální kompetence	NPI ČR	2	1
54	Sebevraždy a sebevražedné chování u dětí	V lavici s.r.o.	70 min.	1
55	Pedagogická diagnostika	V lavici s.r.o.	70 min.	1
56	Specifické poruchy učení	V lavici s.r.o.	70 min.	1
57	Online setkání pracovníků volnočasových aktivit	NPI ČR	2	1
58	Logopedická inspirace hravě a zábavně	V lavici s.r.o.	70 min.	1
59	Spolupráce učitele a asistenta pedagoga	NPI ČR	2	1
60	Časté otázky týkající se provozu ŠD	Infra	4	1
61	Dyslexie- praktické rady do výuky	V lavici s.r.o.	70 min.	1
62	ŠVP ve školní družině	Infra	4	1
63	Neformálně o volném čase v prostředí školy	NPI ČR	4	1
63	Prevence a zvládání náročného chování žáků ve školním prostředí	Mgr. L. Neville	8	1
64	Pedagogická diagnostika	V lavici s.r.o.	70 min.	1
65	Dítě jako svědek domácího násilí	V lavici s.r.o.	70 min.	1
66	Jak vyučovat Data, informace, modelování v nové Informatice, webinář pro učitele	NPI ČR	2	1
67	Jak vyučovat Algoritmizaci a programování, webinář pro učitele II.	NPI ČR	2	1
68	Sociální pedagog a žáci se sociálním znevýhodněním	NPI ČR	2	1
69	ADHD – jak pracovat s dítětem s poruchou chování	V lavici s.r.o.	70 min.	1
70	Řešení náročného chování žáků – postupy, kazuistiky	NPI ČR	3	1

71	Podstatná jména, mluvnické kategorie	Tvořivá škola	4	1
72	Úskalí práce asistenta pedagoga	V lavici s.r.o.	70 min.	1
73	Webinář FKSP	Mgr. B. Kozáková	4x45 min.	1
74	Novela Zákoníku práce	Paris	6	1
75	Práce s heterogenní třídou I	NPI ČR	2	4
76	Rozvoj digitálních kompetencí na 1. Stupni ZŠ	NPI ČR	22	1
77	ADHD: prakticky Online	Michal Prokeš	2	1
78	Webinář hudební výchova	Vydavatelství Taktik	2	2
79	Jak komunikovat se žáky s tzv. problémovým chováním? II.	NPI ČR	2	1
80	Třídní management	NPI ČR	2	1
81	Techniky pozitivního myšlení v práci učitele	NPI ČR	2	1
82	Techniky pozitivního myšlení v práci učitele II.	NPI ČR	2	1
83	Mediace a její využití ve škole	NPI ČR	2	1
84	HV tvořivě na 2. stupni ZŠ	Tvořivá škola	4	1
85	Vykročte do 1. ročníku	Vydavatelství Taktik	2	1
86	Jak začít na škole systematicky podporovat nadání	NPI ČR	4	1
87	Realizace 1. stupně podpůrných opatření	NPI ČR	2	1
88	Asistent pedagoga jako průvodce s přesahem	NPI ČR	2	1
89	Emoční první pomoc	NPI ČR	2	4
90	Jak komunikovat se žáky s tzv. problémovým chováním? III.	NPI ČR	2	5
91	Jak na výtvarku na 1. stupni	Učitelnice		2
92	Organizace výuky v heterogenní třídě	NPI ČR	2	1
93	Zažijte den ve škole s líným učitelem	Dita Olchavová	8	1
94	Jak na třídnické hodiny prakticky	Michal Prokeš	2	1
95	Jak podpořit dítě s poruchami chování I.	NPI ČR	2	1
96	Biologie a její výuka ve 21. století	Univerzita Karlova	30	1

97	Práce s heterogenní třídou III	NPI ČR	2	2
98	Cesta ke smysluplnému učení	Učitelnice		2
99	Jak vybudovat pevné základy pro budoucí úspěch v matematice	NPI ČR	5	1
100	Umělá inteligence pro pokročilé	Michal Prokeš	2	1
101	Začlenění žáka s PAS do kolektivu	Učitelnice		1
102	Asistent pedagoga jako průvodce s přesahem	NPI ČR	2	2
103	Jak předcházet agresí ve školním prostředí	SOFA	3	1
104	Spoluučící se skupina na podporu pedagogů, asistentů a vychovatelů pracujících s žáky s OMJ	NPI ČR	2	2
105	Jarní typy do výuky	Les ve škole		1
106	Jak na ilustrace pro učitele	Michal Prokeš	2	1
107	Relaxační cvičení a techniky pro děti předškolního a mladšího školního věku	V lavici s.r.o.	70 min.	1
108	Základy první pomoci pro pedagogické pracovníky	V lavici s.r.o.	70 min.	1
109	Průvodce inspirací a her pro vychovatelky	Bc. Landová		1
110	Canva pro začátečníky	V lavici s.r.o.	70 min.	1
111	Jak zapojovat žáky s OMJ do běžné výuky - ČJ	NPI ČR	4	2
112	Doučování žáků s odlišným mateřským jazykem	NPI ČR	2	1
113	Vychovatelství kombinované studium	Palestra	250	1
114	Neformálně o volném čase v prostředí školy	NPI ČR	3	1
115	Specifické poruchy učení	V lavici s.r.o.	70 min.	1
116	Rozvoj čtenářské gramotnosti v naukových předmětech	Vydavatelství Taktik	2	3
117	Jak podpořit žáky s nedostatečnou znalostí češtiny	NPI ČR	2	1
118	Peer to Peer	NPI ČR	2	1
119	Podpora dítěte s náročným chováním	SOFA	16	1

120	Jak rozvíjet čtenářství na 1. stupni	Učitelnice		3
121	Čtenářské dílny pro 1. a 2. stupeň	Učitelnice		2
122	Jak řešit problémové dítě ve školní družině	Seminária		1
123	Jak podpořit socio emočních dovedností u dětí?	SOFA	1,5	2
124	Matika venku	Učíme se venku		2
125	Vysoká citlivost nebo přecitlivělost	Sněhové vločky	2	2
126	Vločka-křehké umění	Sněhové vločky	2	2
127	Jak podpořit dítě s agresivními projevy chování? I.	NPI ČR	2	2
128	Dílčí pro asistenty pedagoga-práce s kazuistikami, sdílení zkušeností a příkladů dobré praxe	NPI ČR	2	1
129	Jak komunikovat se žáky s tzv. problémovým chováním? I	NPI ČR	2	1
130	Zápisy do ZŠ-časté chyby a omyly, vzory písemností	Společně k bezpečí	5	9
131	Násobení a dělení se Včelkou	NPI ČR	3	3
132	Webinář Chatbot	NPI ČR	4	1
133	Základní metody kritického myšlení a E-U-R v ČJ	Vydavatelství Taktik	2	2
134	Úvod do badatelsky orientované výuky	NPI ČR	2	1
135	Rozvoj čtenářské gramotnosti v naukových předmětech	Vydavatelství Taktik	2	2
136	Jak na třídnické hodiny: prakticky	Michal Prokeš	2	1
137	Úvod do badatelsky orientované výuky	NPI ČR	2	1
138	7 tipů, jak využít asistenta pedagoga ve třídě	Učitelnice		1
139	Sčítáme a odčítáme v oboru 0-100 se Včelkou	NPI ČR	3	2
140	Jak ve výuce pracovat s chybou	NPI ČR	3	2
141	Bezpečně v online prostředí	NPI ČR	4	1
142	Práce s heterogenní třídou			

	II.	NPI ČR	2	1
143	Videohry jako nedílnou součást života dětí a mládeže	NPI ČR	2	1
144	Obtížné jednání s rodiči	NPI ČR	3	1
145	Třída jako tým-náměty na preventivní práci se třídou nejen pro školní psychology	NPI ČR	3	1
146	Doučování, které baví	NPI ČR	2	3
147	Jak poznat šikanu ve třídě a co dál?	NPI ČR	2	1
148	Čtenářské prostředí školy – dílny čtení	MAP Frýdlantsko	4	1
149	Jak podpořit dítě, které se sebepoškozuje?!	NPI ČR	2	1
150	Hodnocení žáků s odlišným mateřským jazykem	NPI ČR	4	1
151	GeoGebra jako účinný prostředek pro rozvoj digitálních kompetencí žáků	NPI ČR	4	1
152	Supervizní setkání pro učitele a asistenta pedagoga	Člověk v tísní	90 minut	1
153	Párové čtení aneb v jednoduchosti je síla	Vydavatelství Taktik	2	1
154	Jak nalákat žáky k četbě textu	Vydavatelství Taktik	2	1
155	Environmentální výuka ve škole	Učitelnice		1
156	Jak na školu v přírodě na 1. stupni	Učitelnice		1
157	Dobře naplánovaná ŠD	Bc. Jana Landová	90 minut	1
158	Emoční první pomoc-jak snížit svůj stres a napětí v pěti krocích	NPI ČR	2	1
159	Programování s Emilem 1	H-EDU	8x 45 min.	2
160	Rozvoj motivace žáků	NPI ČR	2	1
161	Čeština venku	Učíme se venku		1
162	Co všechno ovlivňuje duševní zdraví dětí? I.	NPI ČR	2	1
163	Jazyková výbava žáků se sociálním znevýhodněním a možnosti jejího rozvoje	NPI ČR	2	1
164	Doučování žáků s romským etnolektem češtiny	NPI ČR	2	1
165	Osobnostní typologie pro týmovou spolupráci a	Descartes	8	1

	chování ve stresových podmínkách			
166	Dramatické aktivity pro děti předškolního a mladšího školního věku	Vlavici.cz	70 min.	1
167	Letní poradenské dny 2024	Společně k bezpečí	24	1
168	Odstartujte svoji třídu	Socioemocniuceni	2	2
169	Letní škola výtvarné výchovy	Univerzita J. E. Purkyně	37	1
170	Příběhy našich sousedů	Paměť národa	25	1
171	Gymnastika	Sportimáček	7	1
172	Jak lépe učit češtinu ve 2. a 3. ročníku ZŠ	Ing. Zdeněk Mühlhauser	6	1

9 Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Vzdělávací aktivity

- Den s integrovaným záchranným systémem
- Expedice k vodopádům Černého potoka – VIII. A, VIII. B
- Stezka svatého Václava – VI. C
- Přednáška o Kambodži
- Dopravní hřiště – IV. A, IV. B
- EDUCA WEEK 2023 – IX. A, IX. B
- Návštěva Armádního muzea v Praze – IX. B, IX. A
- Návštěva Pražského hradu – V. A, V. B
- Po stopách lesní zvěře – Střevlák – II. A
- Putování za Zrzečkou - Střevlák – II. B
- Beseda se zaměstnankyněmi ÚP – IX. A, IX. B
- Geologická exkurze – IX. A, IX. B
- IQ Landie – VIII. A, VIII. B
- Projekt Světová škola VIII. A, VIII. B
- Návštěva sklárny v Harachově a perličkárny v Poniklé – V. A, V. B
- Návštěva ve Střevlíku – III. B
- IQ Landia – VII.
- Olympiáda v Čj
- Dějepisná olympiáda
- Severočeské muzeum – II. B
- Planetárium v Liberci – V. A, V. B, VI. C
- Zimní výprava do lesa, krmení zvěře – IV. A
- Letem ptačím světem – Střevlák – V. A
- Ovčí rouno – Střevlák – V. B
- Po stopách rýsa – IV. A
- Okresní kolo olympiády v Čj – 2 žáci
- Bojovka na Gymnáziu ve Frýdlantu – V. B
- Botanická zahrada IV. A

- Návštěva Botanické zahrady a Planetária – IX. A
- Hackni svůj mozek – VIII. A, VIII. B
- Vodárna Frýdlant – VI. C
- Čas proměn VI. A, VI. B, VI. C
- Technické muzeum a planetárium – IX. B
- Střevlík v Hejnicích – I. A, II. B
- Lovci mamutů – Střevlík IV. A
- Větrné elektrárny v Jindřichovicích pod Smrkem – VI. A, VI. B
- Letiště Václava Havla v Praze – VI. C
- Badatelská exkurze do Jizerských hor – VIII. A, VIII. B
- Pozorování fyzikálních jevů v přírodě – VII.
- ZOO Liberec – I. C
- Extra třída – VIII. A
- Motýlí dům Liberec – V. A
- Exkurze do lesa – IV. A
- Bozkovské jeskyně
- Zámek Frýdlant

Sportovní aktivity

- Výuka plavání 3. a 2. třídy
- Expedice ke Kyselce a k Perlíku – I. C
- Mistrovství ČR v přespolním běhu – VI. C
- Trampolíny Liberec – II. A, II. B, I. A
- Bruslení – V. A, III. A, IV. A, II. A, VI. C
- Mikulášské plavání
- Koupání v bazénu V. A
- Turnaj v kopané – 1. stupeň
- McDonald's Cup Frýdlant – kopaná – 1. stupeň
- Sportovní odpoledne pro rodiče – I. A
- Atletická olympiáda – 1. stupeň
- Atletická olympiáda – 2. stupeň
- Hop aréna
- Rafty

Kulturní aktivity

- Přivítání prvňáčků starostou a místostarostou města
- Pravidelné návštěvy městské knihovny – žáci 1. st.
- Soutěž o nejlepší vtip na téma Škola – V. A
- Sportovní stáj v Ludvíkově pod Smrkem – V. A
- Ocenění sportovců panem starostou
- Halloween – I. A, ŠD
- Kino v Liberci – II. B, IV. B a ŠD, IV. A, V. A, V. B
- Adventní okna
- Jarmarky
- Slaměný betlém
- Čert a Mikuláš – 1. st.

- Vánoční výlet do Liberce – IV. B
- Spaní ve škole – II. B, I. A, III. B, IV. B, V. A, VII., VIII. A, VIII. B
- Besídka pro rodiče a tvořivé dílničky – II. A
- Soutěž Skrývačka – V. A
- Předávání vysvědčení na ledě VIII. B
- Den otevřených dveří – I. A
- Vernisáž Nastav clonu světu
- Masopust – II. A
- Zpívání pod Smrkem – II. A
- Medové jaro – II. B, III. B
- Vynášení Morany – II. A
- Chrastavská sloka – VI. C
- Mezinárodní den Romů – projektový den – VI. C
- Čarodějnický den s rozlučkou – VI. A
- Velikonoční stezka pro děti z MŠ
- Naivní divadlo v Liberci – 1. – 3. r., IV. A, V. A
- Galerie v Liberci – VIII. A, VIII. B
- Krajské kolo dějepisné olympiády – 1 žák
- Zápis do 1. tříd
- Příběhy našich sousedů VIII. B
- Hudební pořady – 1. a 2. stupeň
- Prezentace Příběhů našich sousedů ve Frýdlantě – VIII. B
- Pasování na čtenáře Králem Knihomilem
- Ocenění nejlepších čtenářů vedoucí městské knihovny
- Různé výlety a vycházky do okolí v závěru školního roku
- Zapojení do výtvarné soutěže v rámci dnů GIS DAY
- MDVV LIDICE
- Mezinárodní výtvarná soutěž v Havířově

Humanitární aktivity

- Laskavý týden – I. B, V. A, VI. C
- Bubnovačka – všechny třídy
- Sbírka pro Elišku Neumannovou
- Ponožkový den – 1. stupeň
- Český den proti rakovině – vybráno 36 978 Kč
- Život dětem – vybráno 1 480 Kč
- Fond Sidus vracíme dětem úsměvy

10 ÚDAJE O VÝSLEDČÍCH INSPEKČNÍ ČINNOSTI PROVEDENÉ ČESKOU ŠKOLNÍ INSPEKČÍ

Ve školním roce 2023/2024 ČŠI ve škole neprovedla kontrolu.

11 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

Přehled nákladů a výnosů k 31. 12. 2023				v Kč
p.č.		účet	Ukazatel	
1		NÁKLADY CELKEM – účtová třída 5		37 247 427
2	50	Spotřebované nákupy		2 350 724
3		501	spotřeba materiálu	726 511
4		502	spotřeba energie (teplo, voda, plyn, el. energie)	1 624 213
5		503	spotřeba ostatních neskladovatelných dodávek	0
6		504	prodané zboží	0
7	51	Služby		1 884 985
8		511	opravy a udržování	236 692
9		512	Cestovné	58 028
10		513	náklady na reprezentaci	2 919
11		518	ostatní služby	1 587 346
12	52	Osobní náklady		32 041 672
13		521	mzdové náklady	23 588 065
14		524	zákonné sociální pojištění (zdravotní, sociální)	7 737 791
15		525	ostatní sociální pojištění	96 836
16		527	zákonné sociální náklady	617 980
17		528	jiné sociální náklady	0
18	53	Daně a poplatky		0
19		531	daň silniční	0
20		538	jiné daně a poplatky	0
21	54	Ostatní náklady		110 193
22		541	smluvní pokuty a úroky z prodlení	0
23		542	jiné pokuty a penále	0
24		543	Dary	0
25		544	prodaný materiál	0
26		547	manka a škody	0
27		548	tvorba fondů	0
28		549	ostatní náklady z činnosti	110 193
29	55	Odpisy, rezervy a opravné položky		859 853
30		558	náklady z drobného dlouhodobého majetku (DDHM, DDNM)	781 000
		551	Odpisy dlouhodobého majetku	78 853
31	56	Finanční náklady		0
32		562	Úroky	0
33		563	kursové ztráty	0
		569	ostatní finanční náklady	0
34	59	Daň z příjmů		0
35		591	daň z příjmů	0
36		595	dodatečné odvody daně z příjmů	0
37		VÝNOSY CELKEM – účtová třída 6		37 555 665
38	60	Tržby za vlastní výkony a zboží		77 052
39		601	výnosy z prodeje vlastních výrobků	0
40		602	výnosy z prodeje služeb	65 940
41		603	výnosy z pronájmu	11 112
42		604	výnosy z prodaného zboží	0
43	62	Aktivace		0
44		621	aktivace materiálu a zboží	0
45	64	Ostatní výnosy		303 134
46		641	smluvní pokuty a úroky z prodlení	0
47		642	jiné pokuty a penále	0
48		643	výnosy z odepsaných pohledávek	0
49		644	výnosy z prodeje majetku	0
50		648	čerpání fondů	294 695
51		649	ostatní výnosy z činnosti	8 439
52	66	Finanční výnosy		489
53		662	Úroky	489
54		663	kursové zisky	0
55		669	ostatní finanční výnosy	0
56	67	Výnosy z nároků na prostředky SR, ÚSC, SF		37 174 990
57		671	výnosy z nároků na prostředky státního rozpočtu	0
58		672	výnosy z nároků na prostředky rozpočtů ÚSC (města)	37 174 990
59	Hospodářský výsledek			308 238

